

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 250
Протокол от «29» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующим МАДОУ «Детский сад №250»
Мурадинова Ч.М.
Приказ от «01» сентября 2023г. № 58



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
на 2023-2025 учебный год

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 250 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани**

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями:
 - от 21.01.2019г., внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);
 - от 8 ноября 2022г., внесенными приказом № 955 от 8 ноября 2022г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2023 регистрационный № 72264);
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Разработчики:

учитель-логопед Зиновьева Е.В.
старший воспитатель Гимранова А.Л.

г.Казань, 2023 г.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

2. Цель программы.

Планируемые результаты . Критерии оценивания уровня.

3. Основные задачи коррекционного обучения.

II Содержательный раздел

4. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с ОНР.

5. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе детей с ОНР.

6. Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР.

7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п.43. ФАОП ДО).

8. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР по периодам. План работы в старшей группе.

9. Социальное партнёрство с родителями.

1

III Организационный раздел

10. Формы и средства организации образовательной деятельности.

11. Организация обучения и воспитания детей с ОНР.

12. Материально-техническое сопровождение процесса обучения

Приложение

1) Календарно-тематическое планирование в подг.гр.

2) Диагностическая речевая карта по Н.В. Нищевой

I. Целевой раздел.

- **1. Пояснительная записка.** Составлена на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями:
 - от 21.01.2019г., внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);
 - от 8 ноября 2022г., внесенными приказом № 955 от 8 ноября 2022г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2023 регистрационный № 72264);
- на основе **ФАОП ДО** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- АОП МАДОУ № 250 для детей с ТНР

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования

Формы и средства организации образовательной деятельности., среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОУ хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи, посещающих подготовительную логопедическую и старшую группы МАДОУ « Детский сад комбинированного вида № 250 « г.Казань

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ **ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);**
- ✓ **Конвенцией ООН о правах ребенка;**
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- ✓ Программным документом Министерства образования «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (общим недоразвитием речи) с 3до7 лет . Н.В. Нищева.)

✓ «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной, а также на методических рекомендациях Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Ткаченко Т.А., Нищевой Н. В.

✓ Образовательной Программой дошкольного учреждения - детского сада комбинированного вида № 250 (далее ДОУ);

✓ Положением о логопедических группах ДОУ;

✓ а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

✓ Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе адаптированной программы Нищевой Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет .

«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б. Чиркина), Москва, «Просвещение» 2010г.,

4

рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ, на методических рекомендациях Нищевой Н. В., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Ткаченко Т.А., с учетом новой «Примерной

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (2018г),

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Активно используются здоровьесберегающие технологии. (Особое внимание уделяется использованию кукол в коррекционной работе. Детский сад использует методику Родиной М.И., Бурениной А.И. «Кукляндия»**

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «*Речевое развитие*», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

А) овладение речью как средством общения и культуры;

Б) обогащение активного словаря;

В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

Г) развитие речевого творчества;

Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

5

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с ОНР, принятых в дошкольное учреждение на два года. Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о

ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития

Основной базой рабочей программы являются:

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями:
 - от 21.01.2019г., внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);
 - от 8 ноября 2022г., внесенными приказом № 955 от 8 ноября 2022г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2023 регистрационный № 72264);
- ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Образовательная программа нашего детского сада и АОП МАДОУ № 250
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Издательство Мозаика Синтез, 2010.

- Програмный документ Министерства образования : «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи»
- Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»: . - М.: Издательство «Альфа», 1993. 87 с. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет . Н.В. Нищева.)

2.Цель программы.

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в возрасте 4- 7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех участников образовательного процесса и родителей дошкольников.

Планируемые результаты. В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги — употреблять адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы
вопросы, экспериментирует);

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ.

Звукопроизношение:

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение

всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.

3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.

4. звукопроизношение в норме.

Фонематические процессы:

1. не слышит данный звук в любой позиции

2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.

3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.

4. фонематические процессы в норме.

7

Словарный запас:

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.

2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.

3. глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.

4. активный словарь близок к возрастной норме.

Грамматический строй речи:

1. речь резко аграмматична.

2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

4. грамматический строй близок к возрастной норме.

Связная речь:

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.

2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения.

3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.

4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Пространственная ориентировка:

1. не ориентируется на плоскости и в пространстве.

2. владеет понятиями *вверх-вниз*, испытывает значительные затруднения в понятиях *право-лево*.

3. ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.

4. пространственная ориентировка соответствует возрасту.

Артикуляционная моторика:

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

8

Мелкая моторика:

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
4. мелкая моторика в норме.

Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:

1. – низкий уровень;
2. – ниже среднего;
3. – средний;
4. – достаточный;

3. Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

II. Содержательный раздел.

4. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

1. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала

Соблюдение обозначенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляет

постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4 Принцип индивидуализации, учета возможностей. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного,

нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным **условием результативности** организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы**.

6. Принцип поддержки детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

7. Принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи; применение этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

8. Деятельностный принцип коррекции, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонениями в речи;

9. Принцип интеграции усилий специалистов.

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, , музыкальным руководителем, , методистом, заведующей и другими специалистами.

10. Принцип развивающего обучения принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»); Задача коррекционно-развивающей педагогики - вызвать у ребенка вкус и волю к деятельности, дать средства для ее овладения, сформировать

умения планировать деятельность, ставить цели, определять оптимальные средства для ее достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты.

Определение **зоны ближайшего развития** – важнейший принцип организации коррекционно-развивающего обучения. Зона ближайшего развития определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже осуществляет с помощью взрослого. Наличие зоны ближайшего развития свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка. То, что первоначально делается ребенком под руководством взрослого, становится затем его собственным достоянием.

5. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе детей с ТНР.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для</p>	<p>изменение логопедической работы или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение протокола обследования, результатов его, с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса,

	его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

6. Характеристика структурных компонентов речи детей 6 и 7-го года жизни с ОНР.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни речевого развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Основной контингент дошкольников в логопедических группах для детей с ОНР имеет III уровень речевого развития.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным. Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является ряд моментов:

- 1) Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук **сь** (мягкий), заменяет следующие звуки: **с** (твердое звучание): «**сяпоги**» вместо **сапоги**, **ц** - «**сяпля**» вместо **цапля**, **ш** - «**сюба**» вместо **шуба**, **ч** - «**сяйник**» вместо **чайник**, **щ** - «**сетка**» вместо **щетка**.
- 2) Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров («**дюка**» вместо **рука**, «**палоход**» вместо **пароход**), свистящих и шипящих («**тотна**» вместо **сосна**, «**дук**» вместо **жук**).
- 3) Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному («**паяход**» - **пароход**, «**палад**» - **парад**, «**люка**» - **рука**).
- 4) Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки правильно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это чаще всего касается йотированных звуков и звуков **ль, г, к, х** («**ямак**» вместо **гамак**, «**котенот**» вместо **котенок**) — при этом наблюдается искажение артикуляции некоторых звуков (межзубное произношение свистящих, горловое **р** и др.).

У некоторых детей наблюдается нечеткое произнесение звука **ы** (среднее между **ы** — **и**), недостаточное озвончение согласных **б, д, г** в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков **к—г—х—т—д—дь—йот**, которые у дошкольников, с нормальным развитием речи формируются достаточно рано («**моля любка**» - моя юбка, «**тота тидит на атоте**» - кошка сидит на окошке, «**даль лябико**» - дай яблоко). Фонематическое недоразвитие описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки.

Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, придумывание слов на

заданный звук), у этих детей оно проявляется в смешении заданных звуков с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которое, по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3—4 сложные слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов (вместо «**дети слепили снеговика**» — «**дети сипилн новика**»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановка и замена звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове («**товотик**» вместо **животик**, «**коловода**» вместо **сковорода**, «**саф**» вместо **шкаф**, «**татика**» вместо **ткачиха**, «**кет**» вместо **ткет**) и т. д.

Типичными для детей являются персеверации слогов («**хахист**» - хоккеист, «**ваваяпотик**» - водопроводчик), антиципации (**астобус** — автобус, «**лилисидист**» - велосипедист); добавление лишних звуков, и слогов («**лимонт**» - лимон).

Характер ошибок слогового состава обусловлен состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечений согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря. Дети не могут назвать, по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница). В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (**циферблат** - часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (**подшивает**—шьет, **широкий** - большой, **вырезает** - рвет). Нередко, правильно показывая на картинках заданные действия, в самостоятельной речи дети смешивают их: **поливает в катюлю суп** вместо **наливает**; **чесет нос** вместо **точит нож**, **тет веником поль** вместо **подметает**.

Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать такие действия как штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать, кувыряться; нередко они не знают названия цветов (оранжевый, серый, голубой).

Плохо дети различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ, словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена наименования части предмета названием всего предмета в целом: ствол, корни—**дерево**. Название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки — **завязать чтобы**; шланг — **пожар гасить**; продавец — **тетя вешает**.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов. Например, характеризуя величину предмета, дети используют два понятия: большой - маленький, которыми заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо **маленький** — **помалюскин** стул; **деревко**, **ведречко**, **мехная** шапка, **глинный** кувшин, **деревкин** стул, **стекловая** ваза.

Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов (вместо **переходит**—**идет**, вместо **спрыгивает**—**прыгает**, вместо **пришивает** — **шьет**).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной. Например: **Я вижу дееву, елку, табаку, девотьку. У табаков апы болить. Девотька апу пивязьнет. У девотьки козинка ягоды. У девотьки пяток и кофты. Зеленая елка. Литья зеленый. У девотьки синий пяток, у девотьки кофта класный. У девотьки синий юбка, ботинки черный.**

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже (**Я иглаю синей мятей** — Я играю синим мячом. **У меня нет синей мяти** — У меня нет синего мяча); смешение родовой принадлежности существительных (**де веды** — два ведра); ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов (**два рути** — две руки, **пять руках** — пять рук, **пат мидедь** — пять медведей). Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание (**даю тетитькой** — Я играю с сестричкой. **Паток лезит тумпе** — Платок лежит в сумке); замена (**кубик упай и тая**—кубик упал со стола); недоговаривание (**полезая а дево**—полезла на дерево, **посля а уиса** — пошла на улицу)

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, в звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целевой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. Например, **Коська вовит мыську. Кот аез (залез) ботинок, сто мыську помать. Он помотель, ее там неть, убезял, вот здесь вот вый йваная. Кофта помотела, а там мыфка. Мыфка тапок побезяла, потому за ней кот бегаёт. Он хоцет ее валить и куфать. Кофти молока любят и мыфки любят. Кот пивилиает (проверяет) мыфку. Мыфка от папотька к дырочке безяла, а котик мотит.**

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Девитька аблудилась лесу. Глядит домик. Селя, а большой тул. Упаля. Босей медедь сел. Влезя а дугой. Недобно. Влезя а маликий тулик. Помалая. Пать сля комнату. Болсая коват недобна. Исо ковать пахая. Лезя а маликую. Холосая коват. Аснуля. Пасли ведмеди у — у—у. Девитька паснулась, безаля.

Рассказ-описание мало доступен для детей, которые обычно, ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет: **у ней колесы есть, кабина, матоль, люль, литяг (рычаг), педали, фали, кудов (кузов), чтоб глюз возить.**

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей, со всеми указанными особенностями, может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений и т. п.

Вне специального внимания к их речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, не общаются со сверстниками, не обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранный смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их

элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Например, детям предлагается выполнить аппликацию: наклеить на бумагу макет домика (крыша — красного цвета, стена — квадратная, желтая) и рядом елочку из трех зеленых треугольников. На столе перед детьми разложены пять зеленых треугольников, несколько треугольников и квадратов разных цветов. Как правило, дети выполняют такое задание частично: наклеивают домик из деталей других цветов, а елочку—из всех имеющихся треугольников зеленого цвета, не придерживаясь точно инструкции. Подобные явления характерны для основной категории описываемых детей.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся

сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще

носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под).

При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении

рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

**7. Программа коррекционной работы с детьми 7-го года жизни.
(подготовительная группа)**

2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п.43. ФАОП ДО).

Цель программы коррекционной работы (п.43.1. ФАОП ДО):

- ✓ выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы (п.43.2. ФАОП ДО):

- ✓ определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МАДОУ включает (п.43.4 ФАОП ДО):

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень,

IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются (п.43.7. ФАОП ДО):

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (п.43.9. ФАОП ДО).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом* и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом 3 раза в неделю с детьми подготовительного возраста и два раза в неделю с детьми старшего возраста. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком не менее 3-ех раз в не делю.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (п.43.10. ФАОП ДО).

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы",

"Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования

фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей, обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (п.43.11. ФАОП ДО).

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-

развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- ✓ овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- ✓ учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

8. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР по периодам.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ-* (*ручищи, домище*);
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебороб*);
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовый, осенний*);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плышет*);
- слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
- обобщающих понятий (*листва, времена года, месяц, неделя, сутки* и др.).

3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
- пространственных наречий (*вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо*);
- временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).

8. Множественное число существительных на -ья (*листья, деревья, платья*)
9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (*листьев, яблок, шишек*).
10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).
12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).
13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.
14. Союз *и* при однородных членах предложения. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
15. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).
16. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).
17. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.
18. Союз *и* при однородных членах предложения.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (*снегопад, самолет*);
- однокоренных слов (*хлеб — хлебница — хлебный*);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
- притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*снег идет, время идет*);
- слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
- названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;
- несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).

3. Введение в активную речь:

4. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (*снегопад, самолет*);
- однокоренных слов (*хлеб — хлебница — хлебный*);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);

- притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).

5. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*снег идет, время идет*);
- слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
- названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;
- несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).

6. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенский, серенький, мягонский*).

7. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

8. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).

9. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).

10. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

12. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).

13. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.

14. Различение вопросов *чем? — с чем?*

15. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

16. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (*снегопад, самолет*);
- однокоренных слов (*хлеб— хлебница — хлебный*);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
- притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).

17. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*снег идет, время идет*);
- слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
- названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;

- несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).

18. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенский, серенький, мягонский*).

19. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

20. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).

21. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).

22. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

23. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

24. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).

25. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.

26. Различение вопросов *чем?* — *с чем?*

27. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

28. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (*снегопад, самолет*);
- однокоренных слов (*хлеб — хлебница — хлебный*);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
- притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).

29. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*снег идет, время идет*);
- слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
- названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;
- несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).

30. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенский, серенький, мягонский*).

31. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

32. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).

33. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).

34. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

35. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

36. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).

37. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.

38. Различение вопросов *чем? — с чем?*

39. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

3-й период (*апрель, май*)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.

2. Закрепление трудных тем 2-го периода.
3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).
5. Предлоги *между, через*.
6. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).
7. Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

Работа над предложением

1-й период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:
 - выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*;
 - дифференциация понятий *слово — предложение*;
 - составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: $P + C, C + П, П + C + B, C + O + П, П + C + B + Д, П + C + B + T$. (Условные обозначения: П— подлежащее, С— сказуемое, В — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Г— дополнение в творительном падеже);
 - составление предложений, по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
 - распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).
2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
 - составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
 - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*
3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами, *а, и* (при сравнении предметов);

- предложение со словами *сначала ... , а потом ...*; сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.
1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
 2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*
 3. Составление предложений, по опорным словам, и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).
 4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
 5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
 6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.
 7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3-й период (апрель, май)

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “*Я хочу...*”.
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
 - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
 - заучивание и инсценирование диалогов;
 - пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
 - самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.

2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии лексической или грамматической темой.
3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
4. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
6. Пересказ коротких рассказов.
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
 - по серии сюжетных картинок;
 - по одной сюжетной картинке;
 - по предложенному началу;
 - по заданному плану;
 - по моделированию ситуации и графическому плану;
 - по аналогии.

1. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период (апрель, май)

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
 - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
 - установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках;

- составление рассказов:
- из деформированного текста;
- по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
- по опорным словам, и предметным картинкам;
- составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).

25

3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю.
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь.
5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.
6. Различение понятий “твёрдый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.

15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам.
19. Знакомство с протяжённостью слов.
20. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю.

26

21. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь.
22. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.
23. Различение понятий “твёрдый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
24. Определение количества букв и звуков в словах.
25. Выделение последовательно каждого звука в словах.
26. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
27. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
28. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
29. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
30. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
31. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
32. Сравнение слов по звуковому составу.
33. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
34. Учить преобразовывать слова.

35. Обучение чтению по слогам.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность детей	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
--------------------------------	---	------------------------------------	----------------------------	-----------------------------

<p>- индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения</p> <p>- групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи</p> <p>- игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>- дидактические игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>- логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики</p> <p>- артикуляционные упражнения</p> <p>- дыхательная</p>	<p>-физическое развитие (динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением), (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры)</p> <p>социально-коммуникативное развитие (ситуативные беседы, диалоги) (принятие различных ролей в процессе сюжетно – ролевой игры или инсценировки произведения) (вырезание, приклеивание, уборка)</p> <p>-познавательное развитие (воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками)</p> <p>-речевое развитие (общение взрослых с детьми, ответы на</p>	<p>- коллективный монолог</p> <p>-игра – драматизация с использованием различных видов театров</p> <p>-игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики</p> <p>- самостоятельная художественно – речевая деятельность</p> <p>-сюжетно – ролевые игры</p> <p>-игра – импровизация по мотивам сказок</p> <p>- театрализованные игры</p>	<p>-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей</p> <p>-консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуально й логопедической помощи детям</p> <p>-оформление информационных стендов различной тематики</p> <p>- логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда)</p> <p>- иллюстративны</p>	<p>- анкетирование</p> <p>- родительские собрания</p> <p>- консультации</p> <p>- индивидуальная работа по запросу родителей</p> <p>-оформление информационных стендов в группе для родителей</p> <p>-наглядная информация различной тематики</p> <p>-посещение семей, где есть дети с нарушениями речи</p> <p>-помощь в организации речевой среды дома</p>
--	---	---	--	--

	<p>вопросы, правильное произношение слов, использование в речисредств интонационной выразительности)</p> <p>- художественно-эстетического развития (чтение, слушание и обсуждение различных произведений), (обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений), (музыкальное сопровождение во время различных игр и упражнений)</p>	<p>- дидактические игры</p> <p>- настольно-печатные игры</p> <p>- словотворчество</p>	<p>художественная литература</p> <p>- помощь в организации логопедических групп</p>	
--	--	---	---	--

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в сл
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Планирование работы с детьми 5-6 лет с ОНР III уровня.

1-й год обучения

. Работа ведется индивидуально и по подгруппам ,соответственно планам.

Направление работы	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
1. Общие речевые навыки	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху(не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху(не надувая щек) 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
2. Звукопроизношение	1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [м б д н в г п т а к х] 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1.Продолжить работу по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.

<p>3. Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.</p>
<p>4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков 2. Знакомство со звуками [м б д г в н] 3. Выделение ударного гласного в словах 4. Подбор слов на гласные звуки 5. Анализ звукосочетаний АУ УА ИА 6. Звуковой анализ слов: АМ УМ МУ МЫ ДА ОН НА НО НУ 7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков</p>	<p>1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением 2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах 3. Знакомство со звуками [п т к ф х с з ц ш ж] 4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах 5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [щ ч л р] 2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова. 3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш З-С в словах.</p>
<p>5. Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Помещения детского сада», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки», «Продукты питания», «Мебель», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Зима», «Новогодний праздник»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние, дикие животные» «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Праздник 9 Мая», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.</p>

6. Грамматический строй речи	<p>1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.</p> <p>2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч.</p> <p>3.Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч.</p> <p>4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже</p> <p>5.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моё, моя, мои</i></p> <p>6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Овощи, фрукты» и т.д.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два и пять</i> с существительными.</p>	<p>1.Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч.</p> <p>2. Закрепить употребление окончаний сущ в И.п. мн.ч.</p> <p>3. Согласование прилагательных с сущ в роде, числе и падеже</p> <p>4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по)</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам</p> <p>6. Образование глаголов движения с приставками</p> <p>7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши»</p> <p>8. Согласование числительных <i>два и пять</i> с сущ.</p>	<p>1.Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч.</p> <p>2. Согласование числительных <i>два и пять</i> с сущ.</p> <p>3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и тд.</p> <p>4. Образование сравнительной степени прилагательных</p> <p>5. Образование наречий от прилагательных</p> <p>6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>
-------------------------------------	--	---	---

<p style="text-align: center;">7. Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом 3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений) 5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок.</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
<p style="text-align: center;">8. Развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Усложнение работы с карандашом 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>

Планирование логопедической работы в старшей группе на подгрупповых занятиях

Направление ления работы	I период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)	II период (вторая половина ноября – первая половина февраля)	III период (вторая половина февраля – май)
Произношение	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [у], [а], [ау], [и], [о], [ауио], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к] - [к'], [ф]- [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'], [х] - [х'] Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Уточнение правильного произношения поставленных звуков – [л'], [йот], [ы – и], [с]–[с'], [з]–[з'], [с] – [з], [с']–[з'], [ц], [б] – [п], [ш], [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [з] – [ш] – [ж]</p>	<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: [л], [р], [л] – [л'], [р]–[р'], [л'] – [л] – [р]–[р'], [ч], [щ], [ч]–[щ]</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный» - «согласный» звук.</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости ([м]-[м'], [н]- [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']); • по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
--	---	--	---

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

9. Социальное партнёрство с родителями.

Важным направлением коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Используются следующие формы работы логопеда с семьей:

- педагогическое просвещение родителей, осуществляемое в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами.
- беседы и консультации, направлены в основном на семьи, не справляющиеся с воспитательной и образовательной функцией.
- общие и групповые родительские собрания
- наглядная пропаганда оформление педагогами в виде стендов, тематических выставок и т.д.

Задачи логопедической работы с родителями:

- приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи;
- помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот;
- убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений;
- убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Информационное просвещение предполагает знакомство

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение включает в себя

- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатов;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Формы работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Домашние задания. (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения,

организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей).

- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)
- Ознакомление с информацией на сайтах, предназначенных для родителей.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка. Логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребенком - логопатом.

III Организационный раздел.

10. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

11. Организация обучения и воспитания детей 6-го и 7-го года с ОНР.

На втором году обучения (7-й год жизни) проводятся фронтальные занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения; навыков звукового анализа, чтения и письма

Количество этих занятий не зависит от периода обучения - 3 раза в неделю. Проводятся занятия по формированию произношения, навыков звукового анализа, чтения и письма, 1 занятие по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий (согласно планам), 1 занятие на закрепление пройденного материала. Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

1.12. В общеразвивающих дошкольных организациях, имеющих группы комбинированной направленности, предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей (до 3 лет и старше 3 лет) и категории детей с ограниченными возможностями здоровья и составляет:

а) до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Подгрупповые занятия длятся 25 мин. Проводятся 2 раза в неделю. Индивидуальные 10-15 мин. Не менее 3-х раз в неделю.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПин нормами № 2.4.1.2660-13.

12. Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

Информационные ресурсы: 1. Программный документ Министерства образования : «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи»

1. Косинова Е. Уроки логопеда “ Изд. Эксмо” – М 2005
2. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей
3. - “ ТЦ Сфера” – М. 2014
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР /М.: «ГНОМ-ПРЕС», 1999.
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий – М.: «ТЦ Сфера» 2015
6. Каше . Подготовка к школе детей с нарушениями речи. М-1985
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика Синтез, 2010.
8. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
9. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
10. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений / Под ред. Л.С. Волковой – 5-е из; перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004
11. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / авт.-сост. Н.В. Нищева. – Спб.: Детство-пресс, 2014 г.
12. Н.Г. Метельская: 100 физкультминуток на логопедических занятиях.
13. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам.
Коноваленко: Автоматизация звуков у детей.
14. Сахарова: Чистоговорки в картинках.
15. Теремкова: Логопедический альбом 1,2,3,4.
16. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь. Гоголева Н.А., Цыбирева Л. В.
17. Логопедия для дошкольников (Звуки Р, Л)
18. И.В. Баскакина М.И. Лынская Приключения Л

19. Баскакина ,Лынская День рождения Р
20. Баскакина, Лынская На даче у Ч
21. Баскакина, Лынская Звенелочка
22. Баскакина, Лынская : Шипелочка и Жужжалочка
23. Баскакина, Лынская : Свистелочка

24. Родина М.И. Буренина А.И. « Кукляндия»

- Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой (в том числе в цифровой форме)
- Художественные фотографии с тематикой (в том числе в цифровой форме)
- Дидактические игры на коррекцию звукопроизношения, развития фонематических процессов, словаря и лексико-грамматических категорий.

Материально-техническое сопровождение: ноутбук, игры на автоматизацию звуков

мультимедийная доска, проектор , куклы.

Приложение

Перспективный план работы в подготовительной логопедической группе.

ОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Период	№ п / п	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Навыки чтения письма	
Сентябрь	3-я неделя	1	Звуки окружающего мира	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение Понятия ряд.	Выполнение прямых и наклонных линий
		2	Звук [а], буква а	Выделение звука [а] в разгу гласных, слогах, словах	Знакомство с буквой о, печатание буквы а
		3	Звук (у), буква у <i>Золотая осень.</i>	Определение наличия звука [у] в словах	Знакомство с буквой у, печатание буквы у.
	4-я неделя	4	Звук у. буква у (продолжение)		Закрепление буквы у, печатание буквыу
		5	Звуки [а], [у]; буквы а, у	Анализ и синтез слогов <i>ау-ау</i>	Печатание букв а и у. когда услышали звуки (а) в (у) начале слова (<i>Аня, утки, Ася. Ужин</i>)
		6	Звуки а,у; буквы а,у (продолжение) <i>Золотая осень</i>	Анализ и синтез слогов <i>ау-ау</i>	Чтение и печатание слогов ау-ау.
Октябрь	1-я неделя	7	Звук [и], буква и <i>Неделя добра.</i>	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>иа</i>	Знакомство с буквой и, печатание буквы и, слога <i>иа</i>
		8	Звук [п], буква п	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога <i>ап</i>	Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип</i>

	2-я неделя	9	Звуки [п], [п']; буква п Сбор урожая	Анализ прямых слогов <i>па, пи</i>	Чтение и печатание слогов <i>па, пи, пу</i>	
		10	Звук [т], буква <i>т</i>	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>от</i>	Чтение и печатание слогов <i>ат, ут, ит</i>	
		11	Звуки [т], [ть]; буква <i>т</i>	Анализ слогов <i>та, ту, ти</i>	Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, от, ут, ит</i>	
		12	Звук [о], буква <i>о</i> Овощи. Фрукты. Сбор урожая(продолжение)	Определение позиции звука [о] в' словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i>	Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i>	
	3-я неделя	13	Звук [к], буква <i>к</i> <i>Мы растем, играя.</i>	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i>	Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку, ки</i>	
		14	Звуки [к], [кь] буква <i>к</i>	Анализ слов <i>кот, кит</i>	Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т), ки(т), ка(н)</i>	
		15	Звук [э], буква <i>э</i> Одежда, обувь, головные уборы	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога <i>эк</i>	Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, нэ, тэ</i>	
	4-я неделя	16	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов <i>кот, тук, кап, кит</i>	
		17	Звук [м], буква <i>м</i>	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i>	Чтение и печатание прямых и обратных слогов	
		18	Звуки [м], [мь]; буква <i>м</i> Домашние животные	Анализ односложного слова <i>мак</i>	Чтение, печатание слогов <i>му, мэ, ко, пи</i> . «Кто кричит во дворе?» Печатание слов <i>мак — маки</i>	
	Ноябрь	2-я неделя	19	Звук [х], буква <i>х</i> <i>Россия, Россия, края дорогие.</i>	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется? <i>хо, ха, хи ох, ух, ох</i>	Чтение, печатание слогов
			20	Звуки [х], [хь]; буква <i>х</i>	Анализ слова <i>мухи</i>	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, пух, тихо хи, мухи</i>

	3-я неделя	21	Звуковой анализ слов; ударение Россия.	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	«Буквы сломались» — дописать элементы букв, составить слова <i>эхо, мох, мука</i>	
		22	Звук [ы], буква ы	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)	Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>	
		23	Звуки [и], [Ы]; буквы <i>и, ы</i>	Звуковой анализ слова <i>киты</i>	Чтение, печатание слогов и слов возле букв: <i>и — ни, кит, маки ы — ты, мы, коты</i>	
	4-я неделя	24	Звук [с], буква с Венок дружбы.	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ ПРЯМЫХ и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i>	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Тут осы</i>	
		25	Звуки [с], [сь]; буква с Семья. (мама)	Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>	Игра «Наоборот» — составление и запись: <i>ас — са, ос — со, ис — си, ус — су, ыс — сы.</i> Печатание предложения: <i>У Сони сок</i>	
		26	Звук [н], буква н	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i>	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын. сын, сон — нос. У Тани ноты</i>	
	Декабрь	1-я неделя	27	Звуки [н], [нь]; буква н	Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>
			28	Звук [э], буква з Природа зимой	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i>	Добавить СЛОГИ, чтобы получились слова: <i>(ко)за, за (мок)</i> Выкладывание и печатание предложения: <i>На замок</i>
			29	Звуки [з], [з']; буква з.	Синтез слов из звуков: [к], [о], М, М; [з], [о], [и], [т]; [з], [и], [М], [а] Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>	Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>замок, зонт зима, Зина;</i> предложения: <i>У Кати зонт</i>
		30	Звуки [с], [з]; буквы С, З Зима	«Какой звук убежал?» <i>[с](уп), [з](убы), [с](ок), [з](онтик), [с](умка), [з](амок)</i>	Печатание слов около символов <i>зима, коза суп, сок, сани;</i> предложения: <i>У нас зима</i>	

	2-я неделя	31	Звук [л], буква л	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i>	Печатание слогов, слов по схеме: _____. <i>Лук пила пол</i> предложения: <i>Это луна</i>
		32	Звуки [л]» [ль]; буква л	Подбор слов к схемам звуко-слогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i>	Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук, лимон, лиса</i> предложения: <i>У папы пила</i>
		33	Предложение, звукослоговой анализ слов Доброта и сострадание.	Звукослоговой анализ слова <i>лимон</i>	Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>У Катю санки</i>
	3-я неделя	34	Звук [ш], буква ш З	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец)	Составление из слогов имен детей и печатание: <i>Миша, Саша, паша, ма ша</i>
		35	Звук [ш], буква ш (продолж.) Зимний калейдоскоп.	Звуковой анализ слова <i>мишка</i>	Печатание слов по месту буквы <i>ш</i> в словах по схеме: <i>ш _ _ ш _ _ ш</i> <i>шум каша малыши мишка;</i> предложения: <i>Это наши пушок</i>
	4-я неделя	36	Звук [б], буква б Посуда	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы]	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан</i> (<i>шуба, бусы, банка, кабан</i>)
		37	Звуки [б], [бь]; буква б	Звуковой анализ слова <i>булка</i>	Печатание слов: <i>бык, бусы, булка, бант;</i> предложения: <i>У Катю шуба</i>
		38	Звук [р], буква р	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар — ра; ур — ру; ор — ро</i>	Чтение, печатание слов с буквой <i>р</i> . «Слово рассыпалось» — <i>ыср — сыр; ораз — роза; рыб — рыба; урик — руки. У Иры шарик</i>
		39	Звуки [р], [р']; буква р Новогодняя карусель	Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза, сыр, рыба рис, шарик;</i> предложений: <i>Это лиса. У лисы нора</i>
Январь	2-я неделя	40	Звук [ж], буква ж <i>ж</i>	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина) <i>Зимние забавы</i>	Чтение и печатание слов по схеме <i>лу ра жа ко ба</i>
		41	Звук [ж], буква ж <i>ж</i>	Звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У</i>

		(продолжение)		<i>жука усы</i>		
		42	Звуки [ш], [ж]; буквы <i>ш, ж</i> Транспорт(От кареты до ракеты)	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила <i>жи</i> и <i>ши</i> пиши с буквой <i>и</i> . Печатание слов возле символов <i>ужи, уши лыжи, мыши У Маши лыжи</i>	
		43	Звук [е], буква <i>е</i> Маленькие исследователи.	Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>белка</i>	«Закончи слово» <i>пе — сок, ме — мел, ле — лес. не — небо.</i> Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка грызла орехи</i>	
	3-я неделя	44	Звук [ё], буква <i>ё</i> <i>Здоровье.</i>	Определение позиции звука [ё] в слове (начало, середина, конец)	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка.</i> Печатание предложения: <i>Ёж нёс лист</i>	
		45	Звуки [е], [ё]; буквы <i>е, ё</i>	Звуковой анализ слова <i>ёжик</i>	Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: <i>мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт);</i> предложения: <i>На ёлке белка</i>	
		46	Звук [д], буква <i>д</i>	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина)	«Слово рассыпалось» <i>Это наш дом</i>	
	4-я неделя	47	Звуки [д], [д] буква Зимние забавы.	Синтез звуков в слова: [д], [о], [м]—дом; [д, уБ]—дуб; е, [а], [д], [ы] — сады; [д], и.м.а — Дима	«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лидя, Дима.</i> Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i>	
		48	Звуки [д], [т]; буквы <i>д, да</i> Мебель	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов <i>дыни, Даша утка, кот</i> Составление и запись предложения по картинкам: <i>У Димы лопата</i>	
	Февраль	1-я неделя	49	Звук [в], буква <i>в</i> Профессии.(Первые шаги в науку)	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i>	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложения, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i>

		50	Звуки [в], [вь]; буква в Природа Татарстана.	«Какой звук убежал?» ...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...ншня (вь), ...олосы (в), ...стер (в)	Составление и запись слова по схеме (крест на крест) <i>Ва ка</i> <i>Веет за</i> <i>виш—ня</i> Составление и запись предложения: <i>Наша мама</i> <i>повар</i>
		51	Звук [г], буква г Цвет. Форма. Величина	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: ло, го, ва — голова; га но — нога, ра, го—гора	Печатание слов под рисунками: <i>гол. гуси, груша,</i> <i>газета.</i> Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словами <i>реке на</i> <i>белье</i>
2-я неделя		52	Звуки [г], (гь); буква г	Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание возле символов слова: <i>горы, груша Гена, гитара</i> Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i>
		53	Звуки [к], [г]; буквы к, г	Изменить слова, заменив [г] на к	Печатание слов, заменив г на к: <i>гора — кора</i> <i>голос — колос</i> <i>игра — икра</i> <i>на гору идут</i>
		54	Звук [й], буква и Форма и размер предметов	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов с буквой <i>й</i> <i>зай</i> <i>гай - ка</i> <i>май</i>
3-я неделя		55	Звук [й], буква <i>й</i> (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>зайка</i>	Вставка пропущенной буквы <i>й</i> , чтение и печатание предложений <i>Вот зайка. Он</i> <i>зимой белый</i>
		56	Звук [я], буква я Дом и предметы быта.(Электропр иборы)	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i>	Печатание буквы я, слов <i>яма, мясо, язык моряк;</i> предложения: <i>Таня ела</i> <i>пряник</i>

	4-я неделя	57	Звук [я], буква я (продолжение) Погода и природные явления	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Записать имена детей с буквой я <i>Оля, Катя, Надя</i> <i>Витя, Коля, Ваня</i> Печатание предложений, составив слова из букв: <i>На поляне (ьядог) ягоды</i> <i>Оля ест (лмауни) малину</i>
		58	Звук [ф], буква ф	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: <i>фара туфли шарф фото кофта икаф</i>
		59	Звуки [ф], [ф']; буква ф <i>Сильными и смелыми растем.</i>	Звуковой анализ слова <i>фонари</i>	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма филин, Федя, кофе</i> Составление предложения по картинке: <i>Филин днем спит</i>
		60	Звуки [в], [ф]; буквы в, ф Служу России (День Защитников Отечества)	«Добавь звук»; <i>..юле [в], ..рукты [ф], ...аза [в], ...опори [ф]</i>	Печатание слов на букву в и на букву ф <i>волк филин сова Федя Вова жираф</i>
Март	1-я неделя	61	Звук [ю], буква ю <i>Весна идет</i>	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец)	«Слово рассыпалось» <i>Раю юла гю дюил</i> <i>Юра юла юг люди</i> <i>у Юры новые (брюки)</i>
		62	Звук [ю], буква ю (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>салют</i>	Чтение слов, составление из них предложений и написание их <i>весна у нас</i> <i>лебеди юга с летят</i>
		63 64	Закрепление пройденного материала Весна. Март.	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши: <i>кабан - банка, сосна - насос, мышка - камыш</i> Печатание предложения, замена картинки словами: <i>на поет петух</i>
	2-я неделя	65	Звук [ц], буква ц	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов со слогами <i>иа улица курица</i> <i>цо лицо яйцо</i> <i>цы зайцы огурцы</i>

		66	Звук [ц], буква <i>ц</i> (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i>	Печатание слов по схемам <i>цветы отец</i> <i>цапля улица танец</i> Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У неё цыплята</i>
		67 68	Звуки [ц], [с]; буквы <i>ц, с</i> Прилет птиц	Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] — <i>коса</i> ; л, [и], [с], [а] — <i>лиса</i> ; п. а. л. е. ц — <i>палец</i> ; ц, [в], [е], [т], [ы] — <i>цветы</i>	Печатание слов возле букв с <i>сок миска ц заяц птица</i> ; предложений: <i>Тут лисица. Она ловит зайца</i>
	3-я неделя	69	Звук [ч], буква <i>ч</i> <i>Встречаем</i> <i>птиц</i>	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов и предложений <i>мяч. луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ</i>
		70	Звук [ч], буква <i>ч</i> (продолжение)	Подбор слова к схеме	Составление и печатание предложения по картинке <i>стучат на столе</i> <i>кипит на плите</i> <i>скачет по дороге</i>
		71	Правописание <i>на — ну</i> Цветы	Звукослоговой анализ слова <i>речка</i>	Печатание слов и предложения на правило <i>ча</i> <i>пиши с а, чу пиши с у чай</i> <i>чудо туча</i> <i>на столе чашка</i> <i>Ваня драчун</i>
	Апрель	1-я неделя	73	Звук [щ], буква <i>щ</i> Удивительный мир книг.	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец)
73			Правописание <i>ща — шу</i> Весна. Апрель <i>Весенняя</i> <i>карусель</i>	Звуковой анализ слова <i>плащ</i>	Печатание слов и предложений на правило <i>наща пиши с буквой о»</i> <i>«шу пиши с буквой у»</i> <i>ща — роща; нища</i> <i>шу — шука: шуют</i> <i>Вот роща. Тут поют щеглы</i>
74			Звуки [ч], [щ]; Буквы <i>ч, щ</i> Деревья	Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ]	Печатание слов к картинкам <i>бочка щука ручка плащ</i> <i>девочка овощи</i> Составление предложений по картинкам, печатание их: <i>Дети пошли в рощу. На елке была белочка</i>

2-я неделя	75	Букварь. Космические дали. Небо. Звезды. Высота	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i>	Печатание слов с добавлением буквы <i>ь</i> <i>брат — брать угол — уголь ел — ель</i> Печатание предложений: <i>У Лимы окунь</i>
	76	Буква <i>ь</i> (продолжение)	Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i>	Составление предложений, печатание их: <i>На лугу гусь. В поле конь. В реке карась</i>
	77	Разделительный <i>ь</i> Времена года	Синтез звуков в слова	Печатание слов возле картинок <i>лист листья стул стулья</i> Печатание предложения: <i>По дорогам бегут ручьи</i>
3-я неделя	78	Разделительный <i>ь</i> Путешествие вокруг света.	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i>	Печатание слов возле рисунков <i>съехала объехала подъехала</i> Печатание предложения: <i>Дети съели кашу</i>
	79	Закрепление пройденного материала	«Таблицы Шульте» — закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: <i>зонт, ель, цапля</i>	«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложения по картинкам <i>под ёлкой грибы Коля съел грущу</i>
4-я неделя	80	Звукослоговой анализ слов Азбука безопасности	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза	Русская сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради <i>дед — бабушка — внучка — жучка — кошка — мышки</i>
	81	Слова, обозначающие предмет «Теремок сказок»	Звуковой анализ слова <i>берёза</i>	Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами кто? Что <i>заяц цветы волк грибы ежик трава</i>
	82	Слова, обозначающие действие Школа.	Синтез звуков в слова	Запись действий, выполняемых с предметами <i>пишу рисую читаю</i> Печ. Предложения <i>Дима учит уроки</i>
май	83	Наследники победы.	Словообразование. Тема Война. (война-военный, мир-	Раненный солдат.

		84	Сад - огород	мирный и т.д.) Изменение глаголов по лицам (я помню о войне, ты помнишь.. и т. д. Подбор однородных определений (яблоко красное, спелое....) Употребление в речи существительных во множественном числе (слива - сливы, груша - груши)	Пересказ Рассказ по серии картинок: Садовод
		85	Хлеб всему голова	Словообразование (хлеб-хлебный,хлебушек колос-колосок)и т. д.	Рассказ «Хлеб»
		86	Звонкие краски мая	Правильное употребление временных форм глаголов.	Стихи о мае.
		87	Лето Профессии	Образование сложных слов (садовод, соковыжималка) Согласование в предложении однородных определений (день теплый, ясный, солнечный)	Составление описательного рассказа о летних месяцах.

2 -я неделя	Форма, цвет и размер предметов.	Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, светлее) Словообразование (желтый - желтизна, желтеть, желтенький ..)	Употребление в речи слов в разной степени превосходства (большая, поменьше, маленькая)	Составление описательных рассказов предметов
-------------	---------------------------------	---	--	--

	3-я неделя	Дом и предметы быта. Погода и природные явления	Сложные слова, состоящие из двух слов: овощерезка, кофемолка и т. д. Усвоение многозначности слов (<i>снег идет, поезд идет человек идет</i>)	Закрепление форм сущ. Род. падежа. Использование глаголов единственного и множественного числа (<i>идет — идут, летит — летят</i>)	Составление предложений из перепутанных слов. Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами <i>когда? почему? зачем?</i>
	4-я неделя	Служу России!	Образование родственных слов: мир-мирный, Родина-родной, танк-танкист и др.	Закрепление форм сущ. Род. падежа множ. числа сущ-х: много ракет, танков и др.	Рассказ: Наша армия. Пересказ по вопросам.
Март	1-я неделя	Весна Музыкальная капля	Усвоение слов переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул</i> . Образование сравнительной степени прилагательных (теплее, длинный - длиннее) Образование названий музыкальных профессий с суффиксом ист: Гитара-гитарист, пианино-пианист и т. д.	Согласование в предложении нескольких определений (<i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i>) Закрепление форм Тв. и П.п (Баянист доволен чем? –баяном и т. д.	Подробный последовательный пересказ : Ранняя весна Медведь-музыкант. Пересказ по вопросам. В. Бианки.
	2-я неделя	Прилет птиц	Образование глаголов с оттенками значения (подлететь. взлететь)	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>птица летит - птица прилетела</i>)	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках
	3-я неделя	Цветы	Образование прилагательных от существительных (<i>василек-васильковый, мак-маковый</i>)	Согласование числительных с существительными (<i>три василька, восемь ромашек</i>)	Рассказывание сказок-драматизаций (Самый важный цветок)

	4-я неделя	Удивительный мир книг	Словообразование(животные- о животных, природа-о природе и..)	Закрепление окончаний сущ. и прил. в предложном падеже.(Думаю о герое..)	Рассказ о любимой книге по плану.
Апрель	1-я неделя	Весна. Апрель	Образование относительных прилагательных (<i>береза - березовый, дуб - дубовый</i>)	Согласование прилагательных и существительных с числительными (<i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i>)	Упражнение в составлении и придумывании загадок
	2-я неделя	Космические дали	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, выше</i>)	Практическое усвоение предлогов (<i>над, из</i>)	Составление рассказа по картине
	3-я неделя	Лес. Путешествие вокруг света	Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья нора, медвежья берлога.</i> Словообразование (страны-странствовать, путь- путешествовать и др.)	Практическое усвоение наречий (<i>между, влево, вправо, внизу</i>) Правильное употребление предлогов около, возле. Приставочные образования глаголов;; уехать, приехать и т.д.	Подробный последовательный пересказ Составление рассказа по альбому Теремковой: Как Рома путешествовал.
	4-я неделя	Школа Теремок сказок.	Подбор однородных сказуемых (<i>дом — строят, красят</i>) <i>Словообр.:</i> сказка-сказочный, волшебство-волшебный и др.	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>ученик - пишет, ученик-написал</i>) Употребление антонимов : добрый-злой и др.	Упражнение в составлении и придумывании загадок Любимая сказка . Пересказ.

май	83	75 лет мира над головой	Словообразование. Тема Война.(война-военный, мир-мирный и т.д.) Изменение глаголов по лицам (я помню о войне, ты помнишь.. и т. д.	Раненный солдат. Пересказ
	84	Сад - огород	Подбор однородных определений (яблоко красное, спелое....) Употребление в речи существительных во множественном числе (сшива - сливы, груша - груши)	Рассказ по серии картинок: Садовод

	85	Хлеб всему голова	Словообразование (хлеб-хлебный, хлебушек колос-колосок)и т. д.	Рассказ «Хлеб»
	86	Звонкие краски мая	Правильное употребление временных форм глаголов.	Стихи о мае.
	87	Лето	Образование сложных слов (садовод, соковыжималка) Согласование в предложении однородных определений (день теплый, ясный, солнечный)	Составление описательного рассказа о летних месяцах.

Речевая карта. Составлена в соответствии с источником:
Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) от 4 до 7 лет

Анкетные данные:

Ф.И.О. _____

_____ дата рождения _____

Домашний адрес _____ номер телефона _____

Дата заполнения речевой карты _____ дата поступления ребенка в группу _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях

Ф.И.О. родителей. Возраст на момент родов (рождения ребенка)	Место работы	Должность

Национальный язык _____

_____ Двухязычие _____

Решением ПМПК от протокол № _____ принят в логопункт на срок _____

Общий анамнез:

Неблагоприятные факторы развития

Перенесенные заболевания: до года

после года

Ушибы, травмы головы

Судороги при высокой температуре

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____ Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____ Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____ Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты):

Педиатр	Невролог	Психоневролог	Отоларинголог
Офтальмолог	Хирург	Ортопед	

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____ Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (*сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм; общение доброжелательное, активное, пассивное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения*) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (*наличие импульсивности или эмоциональная стабильность*) _____

Исследование неречевых психических функций

• **Исследование слухового восприятия:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.									
Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек <i>Дудочка, колокольчик, бубен, ложки, барабан</i>												
Определение направления звука												
<p>Восприятие и воспроизведения ритма</p> <p>4 года:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">-- ..</td> <td style="text-align: center;">-..-</td> <td style="text-align: center;">.. - -</td> </tr> </table> <p>5 лет:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">-- ..-</td> <td style="text-align: center;">-..--</td> <td style="text-align: center;">-- ...</td> </tr> </table> <p>6 лет:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">-- ..--</td> <td style="text-align: center;">..-----</td> <td style="text-align: center;">- ... --</td> </tr> </table>	-- ..	-..-	.. - -	-- ..-	-..--	-- ...	-- ..--	..-----	- ... --			
-- ..	-..-	.. - -										
-- ..-	-..--	-- ...										
-- ..--	..-----	- ... --										

• **Исследование зрительного восприятия:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Различение цвета, умение соотносить цвета (показать предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету			
блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики)			
4 года (<i>красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный</i>)			
5 лет (<i>красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный</i>)			
6 лет (<i>красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный, фиолетовый, коричневый, серый</i>)			

Восприятие формы (показ по просьбе логопеда) 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) стр 11 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) стр 11 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, многоугольник, цилиндр) стр 11			

• **Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления** (выполняет самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок):

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Ориентировка в пространстве 4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) стр 12 5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) стр 12 6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) стр 12			
Ориентировка в схеме собственного тела 4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) 5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо)			
Складывание картинок из частей 4 года (2— 4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) 5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) 6 лет (6 – 8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)			
Складывание фигур из палочек по образцу 4 года («стульчик» и «кровать» из 4 палочек, «лесенка» из 5 палочек) 5 лет («домик» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» из 7 палочек) 6 лет (складывание фигур из палочек по памяти) («дерево» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» и «лодочка» - из 7 палочек)			

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюсти, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы.

1. **Состояние общей моторики** (объём выполнения движений, точность выполнения, темп, активность, координация движений, переключаемость): выполнение упражнений:
4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. **Состояние ручной моторики** (объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии, наличие сопутствующих движений)

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Кинестетическая основа движений			
4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке)			
5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)			
6 лет (одновременно вытянуть указательный и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой)			

Кинетическая основа движений: 4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) 5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) 6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой)			
Навыки работы с карандашом: 4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) 5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) 6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, волнистые линии, человека)			
Манипуляции с предметами: 4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) 5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) 6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата))			

3. **Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок):

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Выполнение упражнений 4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) 5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) 6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; поднять брови, нахмурить брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)			
Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок			

4. **Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, тонус, объём, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка):

• **Движения нижней челюсти:**

4 года (открыть и закрыть рот)

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (*открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков, подвигать нижней челюстью вправо-влево*)

• **Движения губ:**

4 года (*растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой»*)

5 лет (*растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений*)

6 лет (*растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений, поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы*) _____

• **Движения языка:**

4 года (*показать - «лопату», «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»*)

5 лет (*показать - «лопату», «жало», «качели»; «маятник»*)

6 лет (*показать - «лопату», «жало», «качели»; «маятник», «вкусное варенье»*) _____

• **Движения мягкого неба**

широко *открыть* *рот* *и*
зевнуть

Исследование состояния импрессивной речи.

1. Пассивный словарь:

• **Понимание существительных** (*показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов*)

• **Умение обобщать**

4 года (стр. 17) (*игрушки, одежда, обувь, посуда*)

5 лет (стр. 17-18) (*игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы*)

6 лет (стр. 17-19) (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

• **Понимание действий** (показать по предложенным картинкам)

4 года (стр. 20) (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____

5 лет (стр. 21) (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

6 лет (стр. 22) (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

• **Понимание признаков**

4 года (стр. 23) (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт)

5 лет (стр. 24) (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)

6 лет (стр. 25) (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)

2. Понимание различных форм словоизменения:

• **Дифференциация единственного и множественного числа существительных** (показать по картинкам)

4 года (стр. 26) (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) _____

5 лет (стр. 27) (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)

6 лет (стр. 28) (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)

• **Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами**

4 года (стр. 29) (в, на, у)

5 лет (стр. 29) (в, на, у, под, за, по)

6 лет (стр. 29) (в, на, у, под, за, по, над, по, с, из, из-за, из-под)

• **Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных**

4 года (стр. 30) (стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко)

5 лет (стр. 30-31) (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко)

6 лет (стр.31) (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце)

- Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

4 года (стр. 32) (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут)

5 лет (стр. 32) (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)

6 лет (стр. 32) (мальчик читает-мальчики читают, девочка ест-девочки-едят)

- Дифференциация глаголов с различными приставками.

4 года (стр. 33) (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) _____

5 лет (стр. 33) (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)

6 лет (стр. 33) (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- Понимание соотношения между членами предложения (показать по предложенным картинкам)

4 года (стр. 34) (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.)

5 лет (стр. 34) (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)

6 лет (стр. 34) (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)

- Понимание текста (стр. 35 - 36)

4 года (сказка «Репка»)

5 лет (сказка «Колобок»)

6 лет (сказка «Теремок»)

4. Состояние фонематического восприятия:

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года (стр. 37)

КОТ — КИТ
ДОМ — ДЫМ
УТОЧКА — УДОЧКА
КИСКА — МИСКА

5 лет (стр. 38)

МЫШКА — МИШКА
ПОЧКА — БОЧКА
КАТУШКА — КАДУШКА
КОРКА — ГОРКА

6 лет (стр. 39)

МЫШКА-МОШКА
ПАШНЯ-БАШНЯ
СОВА-СОФА
КРОТ-ГРОТ

- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года (стр. 40)

коса — коза
мишка — миска
кочка — кошка
малина — Марина

5 лет (стр. 41)

речка — редька
цвет — свет
челка — щелка
рейка — лейка

6 лет (стр. 42)

лук-люк
марка-майка
ель-гель
плач-плащ

Исследование экспрессивной речи.

1. Активный словарь.

Имена существительные:

- **назвать по 4—5 имен существительных по предложенным учителем – логопедом темам**

4 года

Игрушки:

Посуда:

Одежда:

Обувь:

5 лет

Мебель:

Овощи:

Фрукты:

Птицы:

5 лет

Ягоды

Насекомые

Животные

Транспорт

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<p>Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке</p> <p>4 года (стр. 43) Мяч, кукла, машинка Рубашка, платье, шорты Тапки, туфли, ботинки</p> <p>5 лет (стр. 44) Стул, стол, шкаф Огурец, помидор, морковь Яблоко, банан, апельсин Воробей, голубь, сова</p> <p>6 лет (стр. 45) Клубника, смородина, черника Муха, комар, бабочка Кошка, собака, корова Самолет. автобус. машина</p>			
<p>Назвать части тела (предметов)</p> <p>4 года (ноги, спинка стула, руки, сиденье стула, голова, ножки стула, глаза, кузов машины, уши, колеса машины)</p> <p>5 лет (нос, рукав, рот, воротник, шея, пуговица, живот, кабина машины, грудь, руль)</p> <p>6 лет (локоть, ладонь, затылок, висок, манжета, петля для пуговицы, фары, мотор)</p>			
<p>Глаголы (исследование предикативного словаря):</p> <p>4 года (стр. 46) (ответить на вопросы по картинкам): Что делает мальчик? (ест) Что делает девочка? (спит) Что делают дети? (играют) Что делает птица? (летит) Что делают рыбки? (плавают) Что делают машины? (едут)</p> <p>5 лет Как передвигаются птицы? (летают) Как передвигаются рыбы? (плавают) Как передвигается змея? (ползает) Как передвигается лягушка? (прыгает) Как передвигается человек? (ходит) Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) А как подает голос корова? (мычит) А как подает голос петух? (кукарекает)</p> <p>6 лет Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) А как подает голос волк? (воет) А как подает голос лошадь? (ржет) А как подает голос овца? (блеет) Врач лечит. А что делает учитель? (учит) А что делает продавец? (продает) А что делает маляр? (красит) А что делает швея? (шьет)</p>			

<p>Имена прилагательные (исследование атрибутивного словаря)</p> <ul style="list-style-type: none"> назвать предъявленные цвета <p>4 года (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)</p> <p>5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный)</p> <p>6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный, коричневый, серый, розовый, фиолетовый)</p> <p>Название формы (ответить на вопросы с опорой на картинки)</p> <p>4 года Мяч какой? (круглый) Платок какой? (квадратный)</p> <p>5 лет Солнце какое? (круглое) Печенье какое? Косынка какая? Огурец какой?</p> <p>6 лет Руль какой? (круглый) Окно какое? Флажок какой? Слива какая? Одежда какое?</p>			

2. Состояние грамматического строя речи:

• Словоизменение:

	Первична я д.	Повторна я д.	Итого я д.
<p>Преобразование сущ-ого ед. ч. во мн. Ч. (изменение им.сущ. по числам):</p> <p>4 года (стр. 48) (стол — столы, кот, дом, кукла, рука, окно)</p> <p>5 лет (стр. 49) (рот — рты, лев, река, ухо, кольцо)</p> <p>6 лет (стр. 49 - 50) (глаз-глаза, лист, стул, дерево, пень, воробей)</p>			
<p>Употребление имен существительных в косвенных падежах без предлога</p> <p><i>И.п.</i> У тебя есть (кто?)</p> <p><i>Р.п.</i> У них нет (кого?)</p> <p><i>Д.п.</i> Корм даю (кому?)</p> <p><i>В.п.</i> Любишь (кого?)</p> <p><i>Т.п.</i> Доволен (кем?)</p> <p><i>П.п.</i> Рассказ (о ком?)</p>			
<p>Образование сущ. мн. ч. в род. п. («Много чего?» -по картинкам):</p> <p>5 лет (стр. 51) (шаров, ключей, берез, ложек, окон)</p> <p>6 лет (стр. 51) (карандашей, листьев, книг, вилок, ведер)</p>			
<p>Согласование прил-х с сущ-ми ед. ч. (назвать по картинкам):</p> <p>4 года (стр. 52) (красный мяч, синяя шапка, желтое ведро)</p> <p>5 лет (стр. 52) (оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо)</p> <p>6 лет (стр. 52) (фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье)</p>			
<p>Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):</p> <p>4 года (стр. 53) (Где стоит ваза? (на столе) Где лежат фрукты? (в корзине) У кого мячик? (у мальчика)</p> <p>5 лет (стр. 53) (Где сидит снегирь? (на дереве) Где стоит</p>			

<p>машина? (в гараже) У кого кукла? (у девочки) Где стоит коза? (за забором) Где едет машина? (по дороге)</p> <p>6 лет (стр. 53) (Где лежит мяч? (под столом) Где летает бабочка? (над цветком) Откуда вылетает птичка? (из клетки) Откуда прыгает котенок? (с кресла)</p>			
<p>Согласование существительных с числительными в роде и числе:</p> <p>4 года (два кота, пять котов, две машины, пять машин)</p> <p>5 лет (два мяча, пять роз, два окна...)</p> <p>6 лет (2 пня, 5 пней, 2 воробья, 5 воробьев, 2 шали, 5 шалей, 2 ведра, 5 ведер)</p>			

• **Словообразование:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы:</p> <p>-Как назвать маленький предмет?</p> <p>4 года (стр. 56) (стол — столик, чашка — чашечка, сумка — сумочка, ведро — ведерочко)</p> <p>5 лет (стр. 57) (забор — заборчик, носок, лента, окно — окошечко)</p> <p>6 лет (стр. 58) (палец, изба, крыльцо, кресло-креслице)</p>			
<p>Образование названий детенышей животных:</p> <p>4 года (стр. 59) (у кошки — котенок, у лисы, у утки, у слонихи)</p> <p>5 лет (стр. 59) (у зайчихи, у волчицы, у белки, у козы)</p> <p>6 лет (стр. 60) (у медведицы, у бобрехи, у барсучихи, у собаки, у коровы)</p>			

• **Образование прилагательных:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<p>Относительных:</p> <p>6 лет Стол из дерева (какой?), аквариум из стекла, крыша из соломы, стена из кирпича, шапка из меха, носки из шерсти, сапоги из резины, крепость из снега, лопатка из металла, сок из яблок</p>			
<p>Притяжательных:</p> <p>6 лет Очки бабушки (чьи?), туфли мамы, усы кошки, хвост лисы, берлога медведя, гребень петуха (чей?)</p>			

• **Образование глаголов:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<p>Приставочные глаголы (ответить на вопросы: что делает мальчик?)</p> <p>6 лет Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома. Мальчик подходит к магазину. Мальчик переходит улицу.</p>			

<p>Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом.</p>			
<p>Глаголы совершенного вида (стр. 62) (составить предложения по картинкам) Девочка строит дом. Девочка построила дом. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет.</p>			

3. Состояние связной речи

- Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет.

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет.

Составление рассказа по серии картинок:

4. Состояние языковой системы:

- Состояние фонематического восприятия (слухо – произносительная дифференциация звуков):

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____ да-та _____ та-да _____
 ма-ба _____ ба-ма _____ ва-ка _____ ка-ва _____ ня-на _____ на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____ га-ка-га _____
 за-са-за _____ са-за-са _____ та-тя-та _____ тя-та-тя _____ ка-га-ка _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____

Дата _____

Логопед _____

Логопедическое заключение (6 лет):

Дата _____

Логопед _____